

Program wychowawczo – profilaktyczny
Zespołu Placówek Oświatowych
im. Pierwszej Kompanii Kadrowej w Bolechowicach
Wrzesień 2020

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych im. Pierwszej Kompanii Kadrowej w Bolechowicach ma za zadanie wspierać wychowanka w prawidłowym rozwoju oraz zapobiegać i przeciwdziałać zachowaniom problemowym poprzez koordynację działań rodziców, wychowawców klas oraz wszystkich pracowników Placówki.

Cel główny Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- ❖ Wyposażenie absolwenta w wiedzę umożliwiającą kontynuowanie dalszej nauki.
- ❖ Zdobycie przez niego dojrzałości społecznej i emocjonalnej, adekwatnej do wieku.
- ❖ Zakrzewienie w absolwencie ducha patriotyzmu i tożsamości narodowej.
- ❖ Posiadanie przez niego umiejętności współżycia, nawiązywania kontaktów i współpracy z innymi oraz odnalezienia się w nowym środowisku.

Podstawy prawne:

- Art. 60 Ust.3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 maja 2018r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu wspierania przedsięwzięć w zakresie edukacji patriotycznej i obywatelskiej dzieci i młodzieży, realizowanych w ramach programu wieloletniego „Niepodległa”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 3 lipca 2019r.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021:

- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
 - wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
 - działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- Ogólnopolskie programy w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.
 - Statut Zespołu Placówek Oświatowych im. Pierwszej Kompanii Kadrowej w Bolechowicach.

Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły

Absolwent Zespołu Placówek Oświatowych w Bolechowicach:

- ✓ Jest wyposażony w wiedzę dotyczącą zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień,
- ✓ Potrafi aktywnie gospodarować czasem wolnym,
- ✓ Zna i stosuje zasady zdrowego żywienia,
- ✓ Zna swoje możliwości, a aktywność fizyczną dostosowuje do nich,
- ✓ Zna i rozumie uczucia innych,

- ✓ Potrafi powstrzymać swoje emocje, konflikty rozwiązuje pokojowo i konstruktywnie,
- ✓ Przyjmuje krytykę innych, umie wyciągnąć wnioski ze swojego postępowania,
- ✓ Jest asertywny,
- ✓ Jest wrażliwy na potrzeby innych, bierze udział w akcjach charytatywnych,
- ✓ Jest wyposażony w wiedzę ogólną potrzebną do podjęcia dalszej edukacji,
- ✓ Jest ciekawy świata i otwarty na różne dziedziny wiedzy, w celu zdobycia nowych wiadomości korzysta z różnych źródeł,
- ✓ Potrafi samodzielnie poszerzać swoją wiedzę,
- ✓ Umie współpracować w grupie,
- ✓ Jest świadomy swoich wyborów, w tym dalszego kształcenia,
- ✓ Przewiduje skutki i ponosi konsekwencje swoich działań,
- ✓ Poprawnie posługuje się językiem ojczystym,
- ✓ Jest świadomy swojej tożsamości narodowej,
- ✓ Zna i szanuje symbole narodowe, tradycje i zwyczaje,
- ✓ Potrafi zaprezentować swoją wiedzę, umiejętności i zainteresowania na forum,
- ✓ Jest przygotowany do pełnienia określonych ról społecznych w zależności od płci,
- ✓ Potrafi funkcjonować w środowisku, jako uczeń, kolega, syn, córka itp.,
- ✓ Dbą o środowisko naturalne,
- ✓ Kieruje się prawdą, uczciwością, poszanowaniem godności własnej i innych,

- ✓ Jest tolerancyjny i prawdomówny,
- ✓ Potrafi przyznać się do błędu,
- ✓ Zna i stosuje ogólnie przyjęte normy społeczne.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego za rok szkolny 2019/2020

W związku z pandemią COVID – 19 ewaluację programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzono online tylko wśród nauczycieli. Wśród ankietowanych nie było uczniów i ich rodziców, ponieważ ten sposób badania wyklucza anonimowość respondentów.

Na podstawie analizy otrzymanych wyników stwierdza się, że wszyscy nauczyciele zapoznali się z programem, realizują go na poszczególnych zajęciach, a wychowawcy klas zapoznali z nim rodziców.

Nauczyciele realizowali zadania programu wychowawczo – profilaktycznego najczęściej poprzez:

- dobór i realizację tematów na godzinach wychowawczych,
- profilaktykę uzależnień (przygotowanie plakatów i prezentacji multimedialnych)
- stosowane metody wychowawcze,
- gazetki szkolne i apele,
- dobór odpowiednich metod pracy np. praca w grupach – pomaga kształtować umiejętność współpracy w klasie,
- wybór filmów o odpowiedniej tematyce,
- wyjazdy do kina,

- właściwą tematykę na zajęciach z wychowania do życia w rodzinie – umiejętność komunikacji, rozwiązywania konfliktów,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozmowy, pogadanki, prelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami poruszane także w ramach zajęć obowiązkowych w szkole
- rozwijanie zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego,
- pomoc w planowaniu przyszłej kariery zawodowej uczniów.

Wśród wartości przekazywanych podczas pobytu uczniów w szkole dominują:

- szacunek
- uczciwość
- tolerancja
- odpowiedzialność
- gotowość do pomocy.

Do najbardziej zauważalnych efektów wychowawczych zalicza się:

- wzrost poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów
- wzrost świadomości problemów zdrowotnych i zagrożeń uzależnieniami.

Wśród negatywnych zachowań uczniów najczęściej wymienia się:

- używanie wulgarnych słów

- agresję słowną
- przemoc fizyczną lub psychiczną.

Nauczyciele właściwe zachowanie promowali poprzez:

- chwalenie ucznia przed klasą
- wpisywanie pochwał do dziennika
- chwalenie ucznia przed rodzicami.

Szkoła przygotowuje uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Wśród najczęściej wymienianych znalazły się:

- kultywowanie świąt i tradycji narodowych
- organizowanie apeli i uroczystości szkolnych
- udział w akcjach charytatywnych lokalnych i ogólnopolskich
- realizacje projektów edukacyjnych.

Nikt z respondentów nie miał zastrzeżeń do założeń i realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego. We wrześniu 2020r. na podstawie własnych doświadczeń, wywiązała się wśród nauczycieli dyskusja dotycząca prowadzonego nauczania zdalnego w okresie od marca do czerwca. Z wysuniętych wniosków wynika, iż należy na bieżąco monitorować udział wszystkich uczniów w prowadzonej formie kształcenia zdalnego oraz diagnozować przyczyny notorycznego braku aktywności niektórych uczniów. Nieaktywnych należy objąć pomocą i wsparciem.

Z przeprowadzonych obserwacji wynika, iż należy również uświadomić rodzicom, że to oni ponoszą pełną odpowiedzialność za wywiązywanie się z obowiązku szkolnego ich dzieci, a udział w lekcjach online oraz uczenie się winno być przestrzegane.

Rekomendacje

Wśród uczniów obserwuje się wzrost świadomości dotyczącej profilaktyki zdrowego stylu życia i profilaktyki uzależnień. Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że w bieżącym roku szkolnym należy położyć szczególny nacisk na panujące relacje pomiędzy uczniami, przeciwdziałanie przemocy i agresji słownej oraz eliminowanie wulgarnego słownictwa. Jednym ze sposobów realizacji ww. założeń jest respektowanie przez wszystkich nauczycieli zasad oceniania zachowania w stosunku do każdego ucznia w celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące wśród uczniów wynikające z diagnozy potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Diagnoza sytuacji:

Diagnozy dokonuje się na podstawie:

- obserwacji dzieci i ich zachowania na terenie placówki, środowisku rówieśniczym, domowym i lokalnym,

- analizy dokumentów,
- wniosków ze spotkań z rodzicami,
- wniosków z rozmów z nauczycielami i pracownikami obsługi placówki,
- wniosków z diagnoz, badań i analiz wewnętrznych,
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- aktualizacji wiedzy nauczycieli na podstawie własnych doświadczeń w okresie zdalnego nauczania.
- Aktualnych zaleceń Ministerstwa Edukacji Narodowej a także innych instytucji zajmujących się problematyką wychowania i profilaktyki szkolnej dzieci oraz ich rodziców/opiekunów.

W roku szkolnym 2020/2021 zaplanowano działania w zakresie:

- **profilaktyki przeciwdziałania przemocy i agresji słownej,**
 - **rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów,**
 - **zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,**
 - **wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, -**
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,**
- **wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,**
 - **prowadzenia działalności innowacyjnej,**
 - **kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych,**

- współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju,

- partnerstwa rodziców i szkoły lub placówki.

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzona na podstawie wywiadu i ankiety skierowanej do uczniów klas IV - VIII stanowiącej załącznik nr 1, rodziców uczniów klas IV - VIII stanowiącej załącznik nr 2 i nauczycieli, stanowiącej załącznik nr 3.

Ankieta dla uczniów (67)

Nr pytania	tak	%	Raczej tak	%	Raczej nie	%	nie	%
1	16	24	19	28	18	27	14	21
2	18	27	22	33	15	22	11	16
3	23	34	19	28	9	13	15	22
4	29	43	24	36	9	13	5	7
5	30	45	21	31	10	15	4	6
6	24	36	26	39	11	16	6	9
7	23	34	23	34	10	15	11	16
8	24	36	20	30	3	4	19	28
9	24	36	22	33	11	16	8	12
10	26	39	18	27	8	12	15	22

11	26	39	24	36	11	16	6	9
12	7	10	4	6	9	13	46	69
13	28	42	24	36	7	10	7	10

Pytanie 14: 16% ankietowanych wskazało narzędzie nr 1, 48% nr 2 i 27% nr 3

Ankieta dla rodziców (39)

Nr pytania	tak	%	Raczej tak	%	Raczej nie	%	nie	%
1	6	15	22	56	8	21	3	8
2	6	15	15	38	7	18	11	28
3	7	18	22	56	7	18	3	8
4	10	26	17	44	9	23	4	10
5	9	23	19	49	8	21	3	8
6	6	15	21	54	6	15	6	15
7	14	36	20	51	3	8	1	3
8	12	31	24	62	2	5	1	3
9	18	46	10	26	6	15	5	13

10	15	38	15	38	4	10	5	13
11	17	44	17	44	2	5	2	5
12	22	56	15	38	-	-	-	-

Ankieta dla nauczycieli (9)

Nr pytania	tak	%	Raczej tak	%	Raczej nie	%	nie	%
1	9	100	-	-	-	-	-	-
2	8	89	1	11	-	-	-	-
3	9	100	-	-	-	-	-	-
4	9	100	-	-	-	-	-	-
5	1	11	8	89	-	-	-	-
6	-	-	8	89	-	-	1	11
7	1	11	7	78	-	-	-	-
8	-	-	8	89	-	-	-	-
9	3	33	5	56	-	-	-	-
10	1	11	7	78	-	-	-	-

11	-	-	-	-	1	11	7	78
12	8	89	-	-	-	-	-	-

Rodzinne czynniki ryzyka (136 uczniów w szkole)

Uczniowie z rodzin niepełnych		Uczniowie z rodzin wielodzietnych (od trojga dzieci)		Eurosieroty		Inne, wymagające wsparcia (pomoc materialna, zaniedbanie, nadzór kuratora sądowego, obcokrajowcy, rodzina dysfunkcyjna, niepełnosprawność w rodzinie)	
13	10%	17	12,5%	4	3%	18	13%

w Grupy czynników	Czynniki ryzyka	Rekomendacje	Czynniki chroniące	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	<p>10 % uczniów stanowią osoby z rodzin niepełnych w tym poniżej 1 % to pólsieroty.</p> <p>12,5 % stanowią uczniowie z rodzin wielodzietnych,</p> <p>3 % - eurosieroty,</p> <p>13 % - wymagające wsparcia.</p>	<p>Obserwacja, monitorowanie zachowań uczniów, reagowanie na niepokojące sygnały, współpraca z kuratorem sądowym, MGOPS, Policją</p>	<p>Wsparcie i pomoc psychologa, pedagoga, wychowawcy – współpraca z rodzicami</p>	<p>Rozmowy indywidualne, wsparcie materialne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, wzmocnienia pozytywne, stwarzanie okazji do przeżywania sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć</p>
Czynniki rówieśnicze – relacje z rówieśnikami	<p>Wg uczniów 7% nie może liczyć na nauczycieli w każdej sytuacji, wg rodziców 8% nie może liczyć</p>	<p>Uściślić współpracę z niektórymi rodzicami, uświadamiać uczniom, że zawsze w trudnych sytuacjach mogą zwracać się do nauczycieli i pedagoga, na bieżąco informować</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, w ramach lekcji, omawiają z uczniami tematy dotyczące zagrożeń związanych ze stosowaniem przemocy.</p> <p>Wg uczniów 79% może liczyć na nauczycieli w każdej sytuacji, wg rodziców 74% może liczyć, wg nauczycieli uczniowie zawsze mogą na nich liczyć</p>	<p>Nauczyciele na bieżąco reagują na wszelkie przejawy świadczące o agresji lub przemocy wśród uczniów.</p> <p>Pedagog jest w stałym kontakcie z nauczycielami i wychowawcami klas, prowadzi zajęcia profilaktyczne w poszczególnych klasach, rozwiązuje spory i konflikty w obrębie danej klasy lub społeczności szkolnej, uczy, jak polubownie rozwiązywać konflikty.</p> <p>Uświadamiać uczniom, że rozstrzyganie sytuacji trudnych winno odbywać się drogą służbową ścieżki: nauczyciel, wychowawca, pedagog, dyrektor.</p>

		rodziców o sytuacjach problemowych ich dziecka		
	9% uczniów twierdzi, że uczniowie nie pomagają sobie wzajemnie, a wg rodziców jest to 8%	Zacieśniać więzy pomiędzy uczniami, organizować zajęcia integracyjne i pomoc koleżeńską, zachęcać do brania udziału w akcjach charytatywnych, rozwijać empatię, w przypadku sygnalizowania złej atmosfery klasowej objąć uczniów programem „Tratwa”	75% uczniów twierdzi, że uczniowie sobie wzajemnie pomagają, wg rodziców jest to 72% Wszyscy nauczyciele twierdzą, że uczniowie pomagają sobie wzajemnie	Kontynuować akcję Naukowe Pogotowie Ratunkowe
	9% uczniów uważa, że ich wzajemne relacje nie są pozytywne, wg rodziców jest to 13%		75% uczniów uważa, że ich wzajemne relacje są pozytywne, wg rodziców jest to 76% Nauczyciele uważają, że relacje pomiędzy uczniami są raczej pozytywne	Organizować zajęcia integrujące grupy, organizować konkursy angażujące do działań całą klasę (nagradzać zgrany kolektyw), rozwijać poczucie współodpowiedzialności klasowej
Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym	32% uczniów nie lubi chodzić do szkoły, wg rodziców jest to 11%	Poznać przyczyny niechęci uczniów do szkoły (ankiety, obserwacja, rozmowy), monitorować frekwencję, wzmacniać relacje szkoła – dom poprzez częste kontakty z rodzicami, przyjąć jedną linię postępowania w sprawach wychowawczych, konsekwentnie egzekwować niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych	66% uczniów lubi chodzić do szkoły i ma pozytywny stosunek do obowiązków szkolnych, wg rodziców jest to 87%, wg nauczycieli 89% uczniów ma raczej pozytywny stosunek do obowiązków szkolnych	Dbać o pozytywną atmosferę w szkole i klasie, organizować „fajne dni”, szczęśliwy numer
	28% uczniów nie angażuje się w życie szkoły, wg rodziców jest to 8%	Poznać przyczyny: niska samoocena, brak motywacji do działania, izolowanie się,	69% uczniów angażuje się w życie szkoły, wg rodziców jest to 93%, wg informacji	Dbać o prawidłowe i pozytywne relacje pomiędzy uczniami, nauczycielami i

		nieśmiałość	od nauczycieli wynika, iż w życie szkoły angażują się stale te same osoby	pracownikami szkoły, rozwijać kulturę osobistą (w ramach godzin wychowawczych omawiać zasady savoir vivre), przestrzeganie egzekwować regulaminy szkolne (uwagi pozytywne i negatywne)
	Niewłaściwe gospodarowanie czasem wolnym.	Udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole i poza szkołą – rozwijanie pasji i uzdolnień, rozwijanie wyobraźni i pozytywnego myślenia.	Około 66 % uczniów uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne i rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia, wg rodziców jest to 72%, wg nauczycieli jest to około 89%	SKS, chór, koła przedmiotowe, zajęcia sportowe, kółko szachowe, nauka języków
			88% rodziców uważa, że szkoła jest miejscem bezpiecznym dla ich dzieci	Monitoring, dyżury na przerwach, zajęcia z wychowawcami i pedagogiem, warsztaty
Czynniki indywidualne, tzw. kapitał życiowy	16% uczniów twierdzi, że ma dostęp na terenie szkoły do środków odurzających, 6% rodziców i 11% nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi	Warsztaty, prelekcje, godziny z wychowawcą, pedagogiem i koordynatorem projektu edukacyjnego „Trzymaj formę” dotyczące negatywnego skutku używania środków odurzających	82% uczniów twierdzi, że nie ma dostępu na terenie szkoły do środków odurzających, wg rodziców jest to 94%, a wg nauczycieli 89%	Udział w konkursach, pogadanki, prelekcje, filmy, realizacja ogólnopolskich programów profilaktycznych.
	Rozpoznawanie wczesnych zachowań ryzykownych (np. kradzieże, bójki, nękanie itp.). Zagrożenie niedostosowaniem społecznym.	Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Piekoszowie, Świętokrzyskim Centrum Profilaktyki i Edukacji	Monitoring, mała liczba uczniów, znajomość środowiska lokalnego.	

		<p>w Kielcach, zajęcia ze specjalistami i wychowawcami. Współpraca z GOPS, MOPS oraz sądem rodzinnym.</p>		
	<p>Niski poziom inteligencji, umiejętności społecznych i radzenia sobie z emocjami, przewlekłe choroby, zaburzenia psychiczne</p>	<p>Współpraca z rodzicami w zakresie diagnozowania dzieci, innowacje pedagogiczne: program „ClassDojo” – system oceny zachowania i motywowania uczniów w kl. I, „Emocja” – projekt edukacyjny wspierający rozwój emocjonalny i społeczny uczniów w kl. IV</p>	<p>Rozpoznawanie i diagnozowanie przyczyn trudności edukacyjnych i wychowawczych w środowisku szkolnym.</p>	<p>Cykliczne spotkania z pedagogiem szkolnym, ścisła współpraca z rodzicami i pracownikami poradni. Organizowanie na terenie szkoły dla uczniów objętych kształceniem specjalnym i zindywidualizowaną ścieżką kształcenia wybranych zajęć z poszczególnych przedmiotów (w odrębnym pomieszczeniu). Z uwagi na stan zdrowia objęcie zindywidualizowaną ścieżką kształcenia. Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie zajęć specjalistycznych zgodnie z zaleceniami poradni lub na wniosek wychowawcy klasy Organizowanie zajęć z dydaktyczno - wyrównawczych</p>

Po identyfikacji problemów ustalono cele oddziaływań profilaktycznych.

Cele szczegółowe:

Wiedza:

- dziecko posiada wiedzę w zakresie przejawów i symptomów agresji oraz przemocy, zarówno fizycznej, jak i psychicznej (w tym bullyingu), a także cyberprzemocy,
- wie, do kogo może zgłosić się po pomoc na terenie placówki oraz poza jej obszarem (instytucje pomocowe, infolinie, telefony alarmowe i zaufania),
- zna zagrożenia spowodowane używaniem i uzależnieniem od alkoholu, nikotyny, napojów energetyzujących, substancji odurzających (w tym narkotyków, dopalaczy i leków dostępnych bez recepty),
- jest świadomy zagrożeń wynikających z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z urządzeń elektronicznych i mediów społecznościowych,
- zna alternatywne sposoby spędzania czasu i wie jak zagospodarować i zaplanować swój czas,
- wie, co to jest stres, jakie są jego objawy oraz zna sposoby konstruktywnego radzenia sobie ze stresem,
- zna poczucie własnej wartości, godności, potrafi pozytywnie wypowiadać się o sobie.

Umiejętności i postawy:

- uczeń rozpoznaje oraz podejmuje działania zapobiegające przejawom agresji oraz przemocy (fizycznej, psychicznej a także cyberprzemocy, hejtu),
- potrafi wybrać odpowiednią strategię działania,
- uświadamia sobie zjawisko przemocy w mediach i relacjach międzyludzkich,
- umie konstruktywnie rozwiązywać konflikty,
- potrafi aktywnie spędzać czas wolny, umie dbać o swoje zdrowie oraz higienę osobistą,
- posiada umiejętność skutecznej komunikacji interpersonalnej.
- potrafi świadomie wybrać dalszą drogę kształcenia

Założenia programowe:

<i>Obszar</i>	<i>Cele programu</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Oczekiwane efekty</i>
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów.</p> <p>Przestrzeganie zasad sanitarno – epidemiologicznych w związku z COVID – 19.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne.</p> <p>Wspomaganie sfery emocjonalnej.</p>	<p>Prezentacje multimedialne, prelekcje, warsztaty, zajęcia z wychowawcą, rozmowy ze specjalistą, apele, zawody i rozgrywki sportowe.</p> <p>Opracowanie i wdrożenie procedur sanitarnych.</p>	<p>– Na bieżąco,</p> <p>– Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych,</p> <p>– Według potrzeb,</p> <p>– Zgodnie z rekomendowanym i programami,</p> <p>- Na czas pandemii</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści, wszyscy pracownicy Placówki, dyrektor, rodzice</p>	<p>– Uczeń potrafi aktywnie spędzać czas wolny,</p> <p>– Zna i unika zagrożeń wynikających z uzależnień,</p> <p>– Racjonalnie i zdrowo się odżywia,</p> <p>– Zna swoje słabe i mocne strony, umie właściwie z nich korzystać,</p> <p>– Radzi sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,</p> <p>– Umie udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Uczeń ma świadomość zagrożenia związanego z korona wirusem, przestrzega przyjętych w szkole procedur.</p>

<p style="text-align: center;">Relacje - kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji oraz pokojowego i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Wyrabianie postawy asertywności, wrażliwości i empatii.</p> <p>Wychowanie w poczuciu dbałości o środowisko naturalne.</p> <p>Wychowanie w poczuciu poszanowania symboli narodowych, patriotyzmu i tradycji.</p> <p>Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, przeciwdziałanie agresji i przemocy fizycznej i psychicznej.</p> <p>Integrowanie ze środowiskiem szkolnym uczniów innej narodowości i wyznania religijnego, kształtowanie tolerancji i życzliwości.</p>	<p>Prezentacje multimedialne, prelekcje, warsztaty, akcje ogólnopolskie i gminne, zajęcia z wychowawcą, lekcje z pedagogiem i psychologiem, apele i uroczystości, wycieczki, lekcje historii, języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Integracja w klasach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Na bieżąco, – Według potrzeb, – Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych, – Zgodnie z kalendarzem akcji ogólnopolskich i gminnych, 	<p>Wychowawcy, dyrektor, rodzice, wszyscy pracownicy placówki i innych wspierających szkołę instytucji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń potrafi porozumiewać się z innymi, uważnie słucha innych, trafnie wyciąga wnioski, – Jest wrażliwy na krzywdę innych, chętnie pomaga pokrzywdzonym, włącza się w akcje charytatywne, – Jest świadomy zagrożeń wynikających z zanieczyszczeń środowiska, segreguje śmieci, dba o czystość swojego otoczenia, – Jako obywatel kraju, prezentuje właściwą postawę podczas uroczystości państwowych, zna i szanuje symbole narodowe, – Potrafi odpowiednio zareagować i przeciwstawić się przejawom agresji fizycznej i psychicznej. –
--	---	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Rozwój zainteresowań.</p> <p>Poszerzenie autonomii, samodzielności, przedsiębiorczości i kreatywności.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności (w tym TIK).</p> <p>Rozpoznawanie przyczyn braku aktywności niektórych uczniów podczas nauczania zdalnego lub hybrydowego.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Rozwijanie szacunku do kultury i dziedzictwa narodowego.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego i równego traktowania, szacunku, empatii i zrozumienia itp.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, lekcje języka polskiego i religii, wychowania do życia w rodzinie, apele i uroczystości wyjazdu poza teren placówki (kino, teatr, wycieczki itp.)</p> <p>Monitorowanie frekwencji uczniów podczas nauczania zdalnego lub hybrydowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Na bieżąco, – Zgodnie z kalendarzem i imprez uroczystości szkolnych, – Podczas wyjazdów poza teren placówki, – W czasie zajęć komputerowych, – Podczas prelekcji profilaktycznych, zajęć z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem, – Monitorowanie uczniów przez cały okres trwania pandemii. 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści, dyrektor, wszyscy pracownicy placówki</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń samodzielnie pogłębia wiadomości, potrafi wyszukać potrzebne mu informacje u źródła, – Rozwija swoje pasje zgodnie ze swoimi zamiłowaniem, – Zna i stosuje się do ogólnie przyjętych norm i wzorców zachowań, godnie reprezentuje placówkę na forum, jest kulturalny i prawdomówny, ma opanowane zasady savoir vivre. – Uczeń ma świadomość, że inny sposób uczenia się jest obowiązkowy dla wszystkich, a okres zawieszenia zajęć w szkole nie jest czasem wolnym od nauki.
--	---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, w tym odpowiedzialności karnej.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Wyposażenie ucznia w wiedzę w zakresie przejawów i symptomów agresji oraz przemocy, zarówno fizycznej, jak i psychicznej (w tym bullyingu), a także cyberprzemocy oraz sposobów radzenia sobie z nimi.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, w tym znajomość zagrożeń ze strony nowoczesnych technologii informacyjnych. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków</p>	<p>Zajęcia ze specjalistami (policjant z wydziału spraw nieletnich, seksuolog, pedagog, psycholog, mediator, lekarz, pedagog, psycholog, mediator, lekarz, pedagog, psycholog)</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i innymi specjalistami zaproszonymi z zewnątrz.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, wychowanie do życia w rodzinie, apele, prezentacje multimedialne, Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Cyklicznie, – Po uzgodnieniu terminu ze specjalistą, – Prelekcje, pogadanki, prezentacje, – Zgodnie z kalendarzem imprez, - W razie potrzeb i sytuacji losowych. 	<p>Specjaliści, wychowawcy, pracownicy placówki</p>	<p>Uczeń jest wrażliwy na krzywdę i nieszczęście innych, potrafi nieść bezinteresowną pomoc, angażuje się w wolontariat i akcje charytatywne, ma wiedzę na temat potrzeb i możliwości ludzi przewlekle chorych i niepełnosprawnych, posiada umiejętność nawiązywania więzi.</p>
---	---	---	--	---	---

Corocznie dzień 24 listopada będzie obchodzony, jako dzień patrona Zespołu Placówek Oświatowych im. Pierwszej Kompanii Kadrowej w Bolechowicach.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny ma charakter otwarty. Jego ewaluacja i weryfikacja dokonywana będzie zgodnie z aktualnymi potrzebami. W ewaluacji będą uwzględniane opinie uczniów, rodziców i nauczycieli.

Formy ewaluacji:

- Obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach. W sytuacjach trudnych stworzenie programu naprawczego mającego na celu wyeliminowanie bądź złagodzenie zaistniałego problemu,
- Analiza dokumentacji (zapisów w dziennikach pedagoga, psychologa, logopedy i dziennika elektronicznego),
- Przeprowadzenie pod koniec roku szkolnego ankiet dotyczących funkcjonowania dzieci w szkole wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Wymiana spostrzeżeń nauczycieli i innych pracowników szkoły na temat prawidłowości oddziaływań wychowawczych i funkcjonowania szkoły.

Zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu

W program wychowawczo – profilaktyczny placówki wpisuje się kalendarz imprez i uroczystości szkolnych aktualizowany każdego roku.

Program Profilaktyczno – Wychowawczy Zespołu Placówek Oświatowych im. Pierwszej Kompanii Kadrowej w Bolechowicach opracowały:

Anna Koprowska

Bogna Kuźmuk