

**Program wychowawczo – profilaktyczny  
Zespołu Placówek Oświatowych  
im. Pierwszej Kompanii Kadrowej w Bolechowicach  
Wrzesień 2019**

*Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych im. Pierwszej Kompanii Kadrowej w Bolechowicach ma za zadanie wspierać wychowanka w prawidłowym rozwoju oraz zapobiegać i przeciwdziałać zachowaniom problemowym poprzez koordynację działań rodziców, wychowawców klas oraz wszystkich pracowników Placówki.*

**Cel główny Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:**

- ❖ Wyposażenie absolwenta w wiedzę umożliwiającą kontynuowanie dalszej nauki.
- ❖ Zdobycie przez niego dojrzałości społecznej i emocjonalnej, adekwatnej do wieku.
- ❖ Zakrzewienie w absolwencie ducha patriotyzmu i tożsamości narodowej.
- ❖ Posiadanie przez niego umiejętności współżycia, nawiązywania kontaktów i współpracy z innymi oraz odnalezienia się w nowym środowisku.

**Podstawy prawne:**

- Art. 60 ust.3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 maja 2018r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu wspierania przedsięwzięć w zakresie edukacji patriotycznej i obywatelskiej dzieci i młodzieży, realizowanych w ramach programu wieloletniego „Niepodległa”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 3 lipca 2019r

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020

- Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych,
  - Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
  - Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych,
  - Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów,
  - Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
  - Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.
- Ogólnopolskie programy w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.
  - Statut Zespołu Placówek Oświatowych im. Pierwszej Kompanii Kadrowej w Bolechowicach.

### *Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły*

Absolwent Zespołu Placówek Oświatowych w Bolechowicach:

- ✓ Jest wyposażony w wiedzę dotyczącą zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień,
- ✓ Potrafi aktywnie gospodarować czasem wolnym,
- ✓ Zna i stosuje zasady zdrowego żywienia,
- ✓ Zna swoje możliwości, a aktywność fizyczną dostosowuje do nich,
- ✓ Zna i rozumie uczucia innych,
- ✓ Potrafi powstrzymać swoje emocje, konflikty rozwiązuje pokojowo i konstruktywnie,
- ✓ Przyjmuje krytykę innych, umie wyciągnąć wnioski ze swojego postępowania,
- ✓ Jest asertywny,
- ✓ Jest wrażliwy na potrzeby innych, bierze udział w akcjach charytatywnych,
- ✓ Jest wyposażony w wiedzę ogólną potrzebną do podjęcia dalszej edukacji,
- ✓ Jest ciekawy świata i otwarty na różne dziedziny wiedzy, w celu zdobycia nowych wiadomości korzysta z różnych źródeł,
- ✓ Potrafi samodzielnie poszerzać swoją wiedzę,
- ✓ Umie współpracować w grupie,
- ✓ Jest świadomy swoich wyborów, w tym dalszego kształcenia,
- ✓ Przewiduje skutki i ponosi konsekwencje swoich działań,
- ✓ Poprawnie posługuje się językiem ojczystym,

- ✓ Jest świadomy swojej tożsamości narodowej,
- ✓ Zna i szanuje symbole narodowe, tradycje i zwyczaje,
- ✓ Potrafi zaprezentować swoją wiedzę, umiejętności i zainteresowania na forum,
- ✓ Jest przygotowany do pełnienia określonych ról społecznych w zależności od płci,
- ✓ Potrafi funkcjonować w środowisku jako uczeń, kolega, syn, córka itp.,
- ✓ Dbą o środowisko naturalne,
- ✓ Kieruje się prawdą, uczciwością, poszanowaniem godności własnej i innych,
- ✓ Jest tolerancyjny i prawdomówny,
- ✓ Potrafi przyznać się do błędu,
- ✓ Zna i stosuje ogólnie przyjęte normy społeczne.

### **Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego za rok szkolny 2018/2019**

#### Ankieta dla uczniów (17 osób)

<b>Nr pytania</b>		<b>nie</b>	<b>%</b>	<b>tak</b>	<b>%</b>	<b>Jeżeli tak, to jak</b>
-------------------	--	------------	----------	------------	----------	---------------------------

						<b>często</b>	
<b>1</b>	a	16	94	1	6	-	
	b	17	100	-	-	-	
	c	17	100	-	-	-	
	d	16	94	1	6	-	
	e	11	65	6	35	-	
<b>2</b>		nie	%	tak	%	Jeżeli tak, to ile osób	
	a	15	88	2	12	-	
	b	16	94	1	6	-	
	c	15	88	2	12	-	
	d	15	88	2	12	-	
	e	9	53	8	47	2 – 3 osoby	
<b>3</b>		nie	%	tak	%	Nie spożywam	%
	a	1	6	1	6	14	82
	b	2	12	1	6	14	82
	c	3	18	-	-	14	82
	d	3	18	-	-	14	82
	e	3	18	-	-	14	82
	f	3	18	2	12	11	65
		nie	%	tak	%	Nie wiem	%
	a	3	18	2	12	11	65
	b	1	6	3	18	12	71

4	c	5	29	1	6	10	59
	d	5	29	1	6	10	59
	e	7	41	1	6	8	47
	f	6	35	2	12	8	47
	g	2	12	8	47	6	35
5		nie	%	tak	%	-	-
	a	-	-	17	100	-	-
	b	-	-	17	100	-	-
	c	-	-	17	100	-	-
	d	-	-	17	100	-	-
	e	-	-	17	100	-	-
	f	1	6	16	94	-	-
6		Ilość osób	%	-	-	-	-
	szkoła	2	12	-	-	-	-
	dyrektor	-	-	-	-	-	-
	Pedagog	4	24	-	-	-	-
	Wychowawca	5	29	-	-	-	-
	Nauczyciel	1	6	-	-	-	-
	Rodzice	8	47	-	-	-	-
	Koledzy	2	12	-	-	-	-
	Telefon zaufania	3	18	-	-	-	-
Nikt	3	18	-	-	-	-	



	Nie wiem	4	24	-		-
7		nie	%	tak	%	-
		5	29	12	71	-
8	Lekcje wychowawcze, pogadanki	10	59			
	Filmy	5	29			
	Debaty uczniowskie	3	18			
	Warsztaty, spotkania prowadzone przez specjalistów	8	47			
	Spektakle profilaktyczne	1	6			
Inne formy, jakie	2	12				

Wśród badanych uczniów tylko 2 osoby paliły papierosy i zażywały środki z grupy psychoaktywnych (jest to 6 % badanych). Zdecydowana większość pija napoje energetyzujące. Pojedyncze osoby widziały, że nieliczni uczniowie sięgali po papierosy, alkohol, środki odurzające bądź energetyzujące. Nieliczni uczniowie twierdzą, że ich rodzice wiedzą o tym, że palili papierosy i sięgali po alkohol. Zdecydowana większość twierdzi, iż nie wie gdzie można kupić papierosy, alkohol i środki psychoaktywne. Tylko nieliczne osoby wskazały na sklep i aptekę. Wszyscy ankietowani znają konsekwencje palenia papierosów (również e-papierosów), picia alkoholu, zażywania środków energetyzujących, odurzających oraz substancji psychoaktywnych. Uczniowie stwierdzili, iż w walce z nałogami i uzależnieniami zwróciliby się o pomoc do rodziców (47%), wychowawców (29%) i pedagoga (24%). Blisko ¾ osób twierdzi, iż informacje uzyskiwane w szkole na temat zagrożeń oraz szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych są wystarczające. Ponad połowa uczniów preferuje lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty i spotkania ze specjalistami jako te, które najbardziej do nich przemawiają.

Ankieta dla rodziców (19 osób)

Nr pytania	Podpunkt	Rodzaj odpowiedzi, procent						
		nie	%	tak	%	Jak często	%	
1								
	a	17	89	1	5	niezbyt	-	-
	b	18	95	-	-	-	-	-
	c	19	100	-	-	-	-	-
	d	18	95	-	-	-	-	-
	e	15	79	3	16	niezbyt	-	-
		nie	%	tak	%	Nie wiem	%	

<b>2</b>	a	8	42	5	26	5	26	
	b	7	37	6	32	2	11	
	c	11	58	2	11	6	32	
	d	11	58	1	5	6	32	
	e	4	21	11	58	4	21	
<b>3</b>		nie	%	tak	%	gdzie		
	a	10	53	9	47	Toaleta, okolice szkoły		
	b	16	84	3	16	Toaleta, okolice szkoły		
	c	19	100	-	-	-		
	d	19	100	-	-	-		
	e	19	100	-	-	-		
	f	10	53	9	47	-		
<b>4</b>		nie	%	tak	%			
				17	89			
	a			9	47			
	b	2	11	9	47			
	c			3	16			
	d			6	32			
	e			-	-			
	Dyrektor	6	32					

5	Pedagog	15	79				
	Wychowawca	14	74				
	Nauczyciel	6	32				
	Policja	3	16				
	Koledzy dziecka	1	5				
	Nie wiem	-	-				
	Inne osoby i instytucje	4	21				
6	a	15	79				
	b	13	68				
	c	15	79				
	d	4	21				
	e	6	32				
	f	-	-				

Tylko 5% rodziców (1 osoba) stwierdziło, że jego dziecko niezbyt często paliło papierosy, 16%, że sięgało po napoje energetyzujące. Jedna czwarta rodziców nie wie, czy w szkole lub jej okolicy można dostać papierosy, a blisko jedna trzecia nie wie, czy można dostać narkotyki lub substancje psychotropowe. Blisko połowa deklaruje, że takie substancje nie są dostępne. Do 47% badanych dotarły informacje, że koledzy dziecka palą papierosy (toaleta, okolice szkoły), a do 16%, że piją alkohol, wskazując te same miejsca. 89% stwierdziło, że szkoła prowadzi profilaktykę uzależnień, wskazując różne jej formy. Jako osoby, które mogłyby pomóc w problemach uzależnień, ankietowani najczęściej wskazywali pedagoga

(79%) i wychowawcę (74%). Najwłaściwszymi formami uświadamiania o konsekwencji stosowanie środków psychoaktywnych wg ankietowanych są warsztaty, spotkania prowadzone przez specjalistów pogadanki i filmy edukacyjne.

### Rekomendacje

<b>Problem</b>	<b>Działania</b>
Nieliczni uczniowie w szkole palili papierosy i sięgali po alkohol.	Wzmoczyć dyżury na przerwach – często kontrolować toalety. Przegląd monitoringu terenu wokół szkoły również poza godzinami jej pracy. Prowadzić zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, uświadamiać rodziców.
Zdecydowana większość uczniów pije	Prowadzić zajęcia z zakresu

napoje energetyzujące.	profilaktyki uzależnień w różnych formach, dotyczące konsekwencji picia napojów uzależniających, uświadamiać rodziców.
Nieliczni sięgali po środki psychoaktywne.	Prowadzić zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, uświadamiać rodziców.

### **Czynniki ryzyka i czynniki chroniące wśród uczniów wynikające z diagnozy potrzeb i problemów w środowisku szkolnym**

#### **Diagnoza sytuacji:**

Diagnozy dokonuje się na podstawie:

- obserwacji dzieci i ich zachowania na terenie placówki, środowisku rówieśniczym, domowym i lokalnym,
- analizy dokumentów,
- wniosków ze spotkań z rodzicami,

- wniosków z rozmów z nauczycielami i pracownikami obsługi placówki,
- wniosków z diagnoz, badań i analiz wewnętrznych,
- aktualizacji wiedzy nauczycieli dotyczącej zagrożeń dzieci poprzez bieżące doskonalenie: konferencje, szkolenia, warsztaty i inne formy uwzględniające aktualne zalecenia Ministerstwa Edukacji Narodowej a także innych instytucji zajmujących się problematyką wychowania i profilaktyki szkolnej dzieci oraz ich rodziców/opiekunów.

**W roku szkolnym 2019/2020 zaplanowano działania w zakresie:**

- profilaktyki uzależnień,
- wychowania do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole,
- wspierania potencjału rozwojowego uczniów i stwarzania warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym,
- prowadzenia działalności innowacyjnej,
- kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych,
- współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju,
- partnerstwa rodziców i szkoły lub placówki,

- rozwijania kompetencji matematycznych uczniów,

- rozwijania kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzona na podstawie wywiadu i ankiety skierowanej do uczniów klas IV - VIII stanowiącej załącznik nr 1 i nauczycieli wychowawców, świetlicy i wychowania fizycznego stanowiącej załącznik nr 2.

Ankieta dla uczniów

Nr pytania	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%	f	%
	1	60	97	2	3	-	-	-	-	-	-	-
2	55	89	3	5	37	60	3	5	49	79		-
3	39	63	33	53	30	48	18	29	9	15	3	5
4	7	12	12	19	8	13	2	3	41	66	-	-
5	0	0	62	100	-	-	-	-	-	-	-	-
6	8	13	54	87	-	-	-	-	-	-	-	-



7	1	2	5	8	5	8	0	0	51	82	-	-
8	0	0	62	100	-	-	-	-	-	-	-	-
9	1	2	61	98	-	-	-	-	-	-	-	-
10	36	58	12	19	5	8	8	13	-	-	-	-
11	26	42	18	29	12	19	6	10	-	-	-	-
12	4	6	1	2	27	11	30	48	-	-	-	-
13	5	8	13	21	35	56	9	15	-	-	-	-
14	32	52	23	37	6	10	-	-	-	-	-	-
15	27	44	15	24	8	13	12	19	-	-	-	-
16	12	19	49	79	-	-	-	-	-	-	-	-

Ankieta dla nauczycieli wychowawców, świetlicy i wychowania fizycznego (10)

<b>Nr pytania</b>	<b>Pojedyncze osoby</b>	<b>Mniejszość uczniów</b>	<b>Około połowy uczniów</b>	<b>Zdecydowana większość uczniów</b>	<b>Nikt</b>	<b>Nie wiem/nie mam informacji</b>
-------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-------------	------------------------------------

	Ilość osób	%	Ilość osób	%	Ilość osób	%	Ilość osób	%	Ilość osób	%	Ilość osób	%
1	2	20	1	10	5	50	1	10	-	-	1	10
2	3	30	2	20	-	-	5	50	-	-	-	-
3	3	30	-	-	-	-	-	-	2	20	5	50
4	1	10	-	-	-	-	-	-	4	40	5	50
5	-	-	-	-	-	-	-	-	6	60	4	40
6	6	60	2	20	-	-	-	-	-	-	2	20
7	2	20	5	50	-	-	3	30	-	-	-	-
8	6	60	2	20	1	10	-	-	-	-	1	10
9	6	60	1	10	1	10	-	-	-	-	1	10
10	5	50	2	20	1	10	-	-	1	10	-	-
11	-	-	5	50	3	30	1	10	-	-	-	-
12	3	30	3	30	1	10	-	-	1	10	1	10
13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

<b>Grupy czynników</b>	<b>Czynniki ryzyka</b>	<b>Rekomendacje</b>	<b>Czynniki chroniące</b>	<b>Rekomendacje</b>
<b>Czynniki rodzinne</b>	<p>27 % uczniów stanowią osoby z rodzin niepełnych w tym 6 % to pólsieroty.</p> <p>19 % stanowią uczniowie z rodzin wielodzietnych,</p> <p>6 % - eurosieroty,</p> <p>6 % - zaniedbanie.</p>			
	<p>47 % domowników pali papierosy w obecności uczniów.</p>	<p>Uświadamianie rodzicom i uczniom negatywnych skutków palenia.</p> <p>Realizacja zadań mających na celu uświadomienie negatywnych skutków palenia ( dla klas I – III program „Nie pal przy mnie, proszę”, dla klasy IV „Bieg po zdrowie”, dla klas V – VIII „Znajdź właściwe rozwiązanie”).</p>	<p>Nikt z domowników nie zażywa narkotyków i substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Prowadzenie zajęć profilaktycznych ukazujących negatywne skutki uzależnienia od narkotyków i substancji psychoaktywnych.</p>
	<p>42 % nie je codziennie śniadań, przy czym 13 % nie je ich w ogóle.</p>	<p>Monitorowanie zachowań uczniów pod względem potrzeb żywieniowym (drugie śniadanie, obiad)</p>	<p>58 % je codziennie śniadanie.</p>	<p>Organizowanie akcji warsztatów dotyczących zdrowego żywienia: „Śniadanie daje moc”, „Żyj zdrowo kolorowo”,</p>

		i materialnym.		„Śniadanie na trawie” – piknik, festyn rodzinny.
	<p>6 % je codziennie fast foody, a 13 % sporadycznie.</p> <p>Tylko 15 % nie pije słodkich i gazowanych napojów typu coca – cola, sprite, oranżada.</p> <p>10 % nie je owoców i warzyw.</p> <p>48 % jada sporadycznie.</p>	<p>Organizowanie spotkań ze specjalistami w dziedzinie zdrowego żywienia i aktywnego trybu życia. Kontynuacja programu profilaktycznego „Trzymaj formę”. Prowadzenie lekcji w ramach zajęć z pedagogiem i oraz godzin wychowawczych.</p> <p>Kontynuacja programu „Warzywa i owoce w szkole”.</p>	<p>48 % nie jada fast foodów.</p> <p>42 % jada codziennie warzywa lub owoce.</p>	<p>Ukazywanie skutków niewłaściwego odżywiania.</p>
	<p>Tylko 27 % rodziców kontroluje co ich dziecko robi w Internecie.</p>	<p>Przeprowadzenie prelekcji na temat uzależnień behawioralnych.</p>		
<b>Czynniki rówieśnicze – relacje z rówieśnikami</b>	<p>19 % doznało krzywdy wyrządzonej za pomocą Internetu.</p>	<p>Uświadamianie uczniom i rodzicom skutków niewłaściwego korzystania z Internetu.</p> <p>Odpowiedzialność karna młodocianych.</p>	<p>79 % nie doznało krzywdy wyrządzonej za pomocą Internetu.</p>	<p>Prowadzenie zajęć mających na celu uświadamianie uczniom pozytywnych i negatywnych skutków płynących z korzystania z urządzeń multimedialnych i Internetu.</p>
	<p>Około 5 % uczniów w klasach IV – VIII stosuje przemoc fizyczną wobec rówieśników</p>	<p>Ćwiczenie postaw asertywnych u uczniów - zajęcia</p>	<p>Około 95 % uczniów nie stosuje przemocy fizycznej</p>	<p>Prowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią: „bezpieczne</p>

	<p>w szkole i poza szkołą, namawianie do złego zachowania, wykluczanie z grupy rówieśniczej Około 12% uczniów odczuwa przemoc psychiczną stosowaną przez niektórych uczniów.</p>	<p>i warsztaty.</p> <p>Rozmowy ze sprawcami i ofiarami zdarzenia oraz ich rodzicami.</p> <p>Uświadomienie rodzicom niebezpieczeństw płynących z niewłaściwego korzystania z Internetu, wzmocnienie kontroli i nadzoru rodzicielskiego, zadbanie o właściwe zagospodarowanie czasu wolnego swojego dziecka.</p> <p>Spotkanie z funkcjonariuszem policji z wydziału do spraw nieletnich na temat odpowiedzialności karnej młodocianych.</p> <p>Udzielenie pomocy przedmedycznej i wsparcia psychicznego.</p> <p>Uruchomienie procedury reagowania na przemoc, zawiadomienie policji.</p>	<p>wobec rówieśników.</p> <p>Ewidentne zmniejszenie przemocy psychicznej w stosunku do ubiegłego roku.</p>	<p>przerwy”, warsztaty profilaktyczne dotyczące nękania, wykluczania z grupy, namawiania do niewłaściwych zachowań, spotkania z policjantem.</p> <p>Odnotowana ewidentny wpływ projektu „Szkoła pozytywnych myśli” (certyfikat otrzymany przez szkołę w czerwcu 2019 roku).</p>
--	--	--	--	---

<b>Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym</b>	16 % uczniów ma niewłaściwy stosunek do obowiązków szkolnych (na podstawie obserwacji i rozmów z nauczycielami).	Kontynuowanie działań Naukowego Pogotowia Ratunkowego, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i koła przedmiotowe, zajęcia wzmacniające poczucie własnej wartości i wiary w swoje możliwości i umiejętności.		
	Niewłaściwe gospodarowanie czasem wolnym.	Udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole i poza szkołą – rozwijanie pasji i uzdolnień, rozwijanie wyobraźni i pozytywnego myślenia.	Około 40 % uczniów korzysta z zajęć odatkowych w szkole, a około 30 % z zajęć pozaszkolnych.	SKS, chór, koła przedmiotowe.
			Wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.	Monitoring, dyżury na przerwach, zajęcia z wychowawcami i pedagogiem, warsztaty, spektakle profilaktyczne.
<b>Czynniki indywidualne, tzw. kapitał życiowy</b>	13 % próbowało alkoholu. 2% (jedna osoba) próbowała narkotyków bądź dopalaczy.	Warsztaty, prelekcje, godziny z wychowawcą dotyczące negatywnego wpływu alkoholu, nikotyny i środków psychoaktywnych na młody organizm.	Nieliczni uczniowie sięgali po papierosy.	Udział w konkursach, pogadanki, prelekcje, filmy, realizacja ogólnopolskich programów profilaktycznych.

	<p>10 % korzysta z Internetu 4 i więcej godzin dziennie.</p>	<p>Warsztaty, prelekcje, godziny z wychowawcą dotyczące negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z Internetu, uzależnienia behawioralne.</p>	<p>52 % spędza w Internecie nie więcej niż 2 godziny dziennie.</p>	<p>Zakaz używania telefonów komórkowych na terenie szkoły (współpraca z rodzicami), konkursy, spotkania z policjantem, zajęcia z pedagogiem i wychowawcami, Dzień Bezpiecznego Internetu.</p>
	<p>Rozpoznawanie wczesnych zachowań ryzykownych (np. kradzieże, bójki, nękanie itp).</p> <p>Zagrożenie niedostosowaniem społecznym.</p>	<p>Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Piekoszowie, Świętokrzyskim Centrum Profilaktyki i Edukacji w Kielcach, zajęcia ze specjalistami i wychowawcami.</p> <p>Współpraca z GOPS, MOPS oraz sądem rodzinnym.</p>	<p>Monitoring, mała liczba uczniów, znajomość środowiska lokalnego.</p>	
	<p>Niski poziom inteligencji, umiejętności społecznych i radzenia sobie z emocjami, przewlekłe choroby, zaburzenia psychiczne.</p>	<p>Współpraca z rodzicami w zakresie diagnozowania dzieci.</p>	<p>Rozpoznawanie i diagnozowanie przyczyn trudności edukacyjnych i wychowawczych w środowisku szkolnym.</p>	<p>Cykliczne spotkania z pedagogiem szkolnym, ścisła współpraca z rodzicami i pracownikami poradni.</p> <p>Organizowanie na terenie szkoły dla uczniów objętych kształceniem specjalnym wybranych indywidualnych zajęć z poszczególnych przedmiotów (w odrębnym</p>

				pomieszczeniu). Z uwagi na stan zdrowia objęcie zindywidualizowaną ścieżką kształcenia.
--	--	--	--	--

Po identyfikacji problemów ustalono cele oddziaływań profilaktycznych.

**Cele szczegółowe:**

***Wiedza:***



- dziecko posiada wiedzę w zakresie przejawów i symptomów agresji oraz przemocy, zarówno fizycznej, jak i psychicznej (w tym bullingu), a także cyberprzemocy,
- wie, do kogo może zgłosić się po pomoc na terenie placówki oraz poza jej obszarem (instytucje pomocowe, infolinie, telefony alarmowe i zaufania),
- zna zagrożenia spowodowane używaniem i uzależnieniem od alkoholu, nikotyny, napojów energetyzujących i narkotyków (w tym dopalaczy i leków dostępnych bez recepty),
- jest świadomy zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych i mediów społecznościowych,
- zna alternatywne sposoby spędzania czasu i wie jak zagospodarować i zaplanować swój czas,
- wie co to jest stres, jakie są jego objawy oraz zna sposoby konstruktywnego radzenia sobie ze stresem,
- zna poczucie własnej wartości, godności, potrafi pozytywnie wypowiadać się o sobie.

### ***Umiejętności i postawy:***

- uczeń rozpoznaje oraz podejmuje działania zapobiegające przejawom agresji oraz przemocy (fizycznej, psychicznej a także cyberprzemocy, hejtu),

- potrafi wybrać odpowiednią strategię działania,
- uświadamia sobie zjawisko przemocy w mediach i relacjach międzyludzkich,
- umie konstruktywnie rozwiązywać konflikty,
- potrafi w sposób zdrowy i kulturalny spędzać czas, umie dbać o swoje zdrowie oraz higienę osobistą,
- posiada umiejętność skutecznej komunikacji interpersonalnej.
- potrafi świadomie wybrać dalszą drogę kształcenia

**Założenia programowe:**

<i>Obszar</i>	<i>Cele programu</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Oczekiwane efekty</i>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne.</p> <p>Wspomaganie sfery emocjonalnej.</p>	<p>Prezentacje multimedialne, prelekcje, warsztaty, zajęcia z wychowawcą, rozmowy ze specjalistą, apele, zawody i rozgrywki sportowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Na bieżąco,</li> <li>– Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych,</li> <li>– Według potrzeb,</li> <li>– Zgodnie z rekomendowanym i programami,</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści, wszyscy pracownicy Placówki, dyrektor, rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń potrafi aktywnie spędzać czas wolny,</li> <li>– Zna i unika zagrożeń wynikających z uzależnień,</li> <li>– Racjonalnie i zdrowo się odżywia,</li> <li>– Zna swoje słabe i mocne strony, umie właściwie z nich korzystać,</li> <li>– Radzi sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,</li> <li>– Umie udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji oraz pokojowego i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Wyrobienie postawy asertywności, wrażliwości i empatii.</p> <p>Wychowanie w poczuciu dbałości o środowisko naturalne.</p> <p>Wychowanie w poczuciu poszanowania symboli narodowych, patriotyzmu i tradycji.</p> <p>Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, przeciwdziałanie agresji i przemocy fizycznej i psychicznej.</p>	<p>Prezentacje multimedialne, prelekcje, warsztaty, akcje ogólnopolskie i gminne, zajęcia z wychowawcą, lekcje z pedagogiem i psychologiem, apele i uroczystości, wycieczki, lekcje historii, języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Na bieżąco,</li> <li>– Według potrzeb,</li> <li>– Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych,</li> <li>– Zgodnie z kalendarzem akcji ogólnopolskich i gminnych,</li> </ul>	<p>Wychowawcy, dyrektor, rodzice, wszyscy pracownicy placówki i innych wspierających szkołę instytucji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń potrafi porozumiewać się z innymi, uważnie słucha innych, trafnie wyciąga wnioski,</li> <li>– Jest wrażliwy na krzywdę innych, chętnie pomaga pokrzywdzonym, włącza się w akcje charytatywne,</li> <li>– Jest świadomy zagrożeń wynikających z zanieczyszczeń środowiska, segreguje śmieci, dba o czystość swojego otoczenia,</li> <li>– Jako obywatel kraju, prezentuje właściwą postawę podczas uroczystości państwowych, zna i szanuje symbole narodowe,</li> <li>– Potrafi odpowiednio zareagować i przeciwstawić się przejawom agresji fizycznej i psychicznej.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--



<p><b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b></p>	<p>Rozwój zainteresowań.</p> <p>Poszerzenie autonomii, samodzielności, przedsiębiorczości i kreatywności</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności (w tym TIK)</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Rozwijanie szacunku do kultury i dziedzictwa narodowego.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego i równego traktowania, szacunku, empatii i zrozumienia itp.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, lekcje języka polskiego i religii, wychowania do życia w rodzinie, apele i uroczystości wyjazdu poza teren placówki (kino, teatr, wycieczki itp.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Na bieżąco,</li> <li>– Zgodnie z kalendarzem i imprez uroczystości szkolnych,</li> <li>– Podczas wyjazdów poza teren placówki,</li> <li>– W czasie zajęć komputerowych,</li> <li>– Podczas prelekcji profilaktycznych, zajęć z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem,</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści, dyrektor, wszyscy pracownicy placówki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń samodzielnie pogłębia wiadomości, potrafi wyszukać potrzebne mu informacje u źródła,</li> <li>– Rozwija swoje pasje zgodnie ze swoimi zamiłowaniem,</li> <li>– Zna i stosuje się do ogólnie przyjętych norm i wzorców zachowań, godnie reprezentuje placówkę na forum, jest kulturalny i prawdomówny, ma opanowane zasady savoir vivre.</li> </ul>
--	---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, w tym odpowiedzialności karnej.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Wyposażenie ucznia w wiedzę w zakresie przejawów i symptomów agresji oraz przemocy, zarówno fizycznej, jak i psychicznej (w tym bullingu), a także cyberprzemocy oraz sposobów radzenia sobie z nimi.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, w tym znajomość zagrożeń ze strony nowoczesnych technologii informacyjnych. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków</p>	<p>Zajęcia ze specjalistami (policjant z wydziału spraw nieletnich, seksuolog, pedagog, psycholog, mediator, lekarz, pedagog, psycholog, mediator, lekarz, pedagog, psycholog)</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i innymi specjalistami zaproszonymi z zewnątrz.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, wychowanie do życia w rodzinie, apele, prezentacje multimedialne, Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cyklicznie,</li> <li>– Po uzgodnieniu terminu ze specjalistą,</li> <li>– Prelekcje, pogadanki, prezentacje,</li> <li>– Zgodnie z kalendarzem imprez,</li> <li>- W razie potrzeb i sytuacji losowych.</li> </ul>	<p>Specjaliści, wychowawcy, pracownicy placówki</p>	<p>Uczeń jest wrażliwy na krzywdę i nieszczęście innych, potrafi nieść bezinteresowną pomoc, angażuje się w wolontariat i akcje charytatywne, ma wiedzę na temat potrzeb i możliwości ludzi przewlekle chorych i niepełnosprawnych, posiada umiejętność nawiązywania więzi.</p>
---	--	---	--	---	---

Corocznie dzień 24 listopada będzie obchodzony jako dzień patrona Zespołu Placówek Oświatowych im. Pierwszej Kompanii Kadrowej w Bolechowicach.

### **Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego**

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny ma charakter otwarty. Jego ewaluacja i weryfikacja dokonywana będzie zgodnie z aktualnymi potrzebami. W ewaluacji będą uwzględniane opinie uczniów, rodziców i nauczycieli.

#### **Formy ewaluacji:**

- Obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach. W sytuacjach trudnych, stworzenie programu naprawczego mającego na celu wyeliminowanie bądź złagodzenie zaistniałego problemu,
- Analiza dokumentacji (z zapisów w dziennikach pedagoga, psychologa, logopedy i dzienniku elektronicznym),
- Przeprowadzenie pod koniec roku szkolnego ankiet dotyczących funkcjonowania dzieci w szkole wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Wymiana spostrzeżeń nauczycieli i innych pracowników szkoły na temat prawidłowości oddziaływań wychowawczych i funkcjonowania szkoły.

Zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu .....

W program wychowawczo – profilaktyczny placówki wpisuje się kalendarz imprez i uroczystości szkolnych aktualizowany każdego roku.

Program Profilaktyczno – Wychowawczy Zespołu Placówek Oświatowych im. Pierwszej Kompanii Kadrowej w Bolechowicach opracowały:

Bogna Kuźmuk

Anna Koprowska