

Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Zespołu Placówek Oświatowych w Bolechowicach
Wrzesień 2017

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych w Bolechowicach ma za zadanie wspierać wychowanka w prawidłowym rozwoju oraz zapobiegać i przeciwdziałać zachowaniom problemowym poprzez koordynację działań rodziców, wychowawców klas oraz wszystkich pracowników Placówki.

Cel główny Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- ❖ Wyposażenie absolwenta w wiedzę umożliwiającą kontynuowanie dalszej nauki.
- ❖ Zdobywanie przez niego dojrzałości społecznej i emocjonalnej, adekwatnej do wieku.
- ❖ Zakrzewienie w absolwencie ducha patriotyzmu i tożsamości narodowej.
- ❖ Posiadanie przez niego umiejętności współzycia, nawiązywania kontaktów i współpracy z innymi oraz odnalezienia się w nowym środowisku

Podstawy prawne:

- Ustawa o Systemie Oświaty

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)
- Rozporządzenia Kuratora Oświaty w Kielcach
- Ogólnopolskie programy w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.
- Statut Zespołu Placówek Oświatowych w Bolechowicach

Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły

Absolwent Zespołu Placówek Oświatowych w Bolechowicach:

- ✓ Jest wyposażony w wiedzę dotyczącą zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień
- ✓ Potrafi aktywnie gospodarować czasem wolnym
- ✓ Zna i stosuje zasady zdrowego żywienia
- ✓ Zna swoje możliwości, a aktywność fizyczną dostosowuje do nich
- ✓ Zna i rozumie uczucia innych

- ✓ Potrafi powstrzymać swoje emocje, konflikty rozwiązuje pokojowo i konstruktywnie
- ✓ Przyjmuje krytykę innych, umie wyciągnąć wnioski ze swojego postępowania
- ✓ Jest asertywny
- ✓ Jest wrażliwy na potrzeby innych, bierze udział w akcjach charytatywnych
- ✓ Jest wyposażony w wiedzę ogólną potrzebną do podjęcia dalszej edukacji
- ✓ Jest ciekawy świata i otwarty na różne dziedziny wiedzy, w celu zdobycia nowych wiadomości korzysta z różnych źródeł
- ✓ Potrafi samodzielnie poszerzać swoją wiedzę
- ✓ Umie współpracować w grupie
- ✓ Jest świadomy swoich wyborów
- ✓ Przewiduje skutki i ponosi konsekwencje swoich działań
- ✓ Poprawnie posługuje się językiem ojczystym
- ✓ Jest świadomy swojej tożsamości narodowej
- ✓ Zna i szanuje symbole narodowe, tradycje i zwyczaje
- ✓ Potrafi zaprezentować swoją wiedzę, umiejętności i zainteresowania na forum
- ✓ Jest przygotowany do pełnienia określonych ról społecznych w zależności od płci
- ✓ Potrafi funkcjonować w środowisku jako uczeń, kolega, syn, córka itp.

- ✓ Dbą o środowisko naturalne
- ✓ Kieruje się prawdą, uczciwością, poszanowaniem godności własnej i innych
- ✓ Jest tolerancyjny i prawdomówny
- ✓ Potrafi przyznać się do błędu
- ✓ Zna i stosuje ogólnie przyjęte normy społeczne

Diagnoza sytuacji:

Diagnozy dokonuje się na podstawie:

- obserwacji dzieci i ich zachowania na terenie placówki, środowisku rówieśniczym, domowym i lokalnym,
- analizy dokumentów,
- wniosków ze spotkań z rodzicami,
- wniosków z rozmów z nauczycielami i pracownikami obsługi placówki,
- wniosków z diagnoz, badań i analiz wewnętrznych,
- aktualizacji wiedzy nauczycieli dotyczącej zagrożeń dzieci poprzez bieżące doskonalenie: konferencje, szkolenia, warsztaty i inne formy uwzględniające aktualne zalecenia Ministerstwa Edukacji Narodowej a także innych instytucji zajmujących się problematyką wychowania i profilaktyki szkolnej dzieci oraz ich rodziców/opiekunów – **Minister Edukacji Narodowej co roku, na podstawie przepisów ustawy o systemie oświaty (art. 60 ust. 3 pkt 1), ustala**

podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym. W roku szkolnym 2017/2018 decyzją Ministra Oświaty w obszarze profilaktyczno – wychowawczym będzie to, m.in:

- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
- Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

W oparciu o wnioski z ubiegłego roku szkolnego 2016/2017 zaplanowano działania w zakresie:

- profilaktyki uzależnień

-zaniechania obowiązku szkolnego – częste braki pracy domowej, duża absencja na zajęciach basenowych.

- brak motywacji do nauki

- przejawów agresji i przemocy fizycznej.

- zagrożeń związanych z Internetem oraz urządzeniami multimedialnymi (m.in. cyberprzemoc)

- niekonstruktywnego radzenia sobie ze stresem

- braku alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego
- zaniedbaniem kontaktów rówieśniczych poprzez zastępowanie ich wirtualnymi znajomościami oraz komunikowanie się głównie za pomocą komunikatorów internetowych oraz portali społecznościach.
- nieadekwatnego poczucia własnej wartości, niskiej samooceny,
- konfliktów rówieśniczych, problemów z adaptacją w nowym środowisku

Po identyfikacji problemów ustalono cele oddziaływań profilaktycznych.

1. Cele szczegółowe:

Wiedza:

- dziecko posiada wiedzę w zakresie przejawów i symptomów agresji oraz przemocy, zarówno fizycznej, jak i psychicznej a także cyberprzemocy
- wie, do kogo może zgłosić się po pomoc na terenie placówki oraz poza jej obszarem (instytucje pomocowe, infolinie, telefony alarmowe, zaufania),
- zna zagrożenia spowodowane używaniem i uzależnieniem od alkoholu, nikotyny i narkotyków (w tym dopalaczy),
- zna alternatywne sposoby spędzania czasu i wie jak zagospodarować i zaplanować swój czas,

- wie co to jest stres, jakie są jego objawy oraz zna sposoby konstruktywnego radzenia sobie ze stresem,
- wie co to jest poczucie własnej wartości, godności, potrafi pozytywnie wypowiadać się o sobie.

Umiejętności i postawy:

- uczeń rozpoznaje oraz podejmuje działania zapobiegające przejawom agresji oraz przemocy (fizycznej, psychicznej a także cyberprzemocy),
- potrafi wybrać właściwe postępowanie,
- uświadamia sobie zjawisko przemocy w mediach i relacjach międzyludzkich,
- umie konstruktywnie rozwiązywać konflikty,
- potrafi w sposób zdrowy i kulturalny spędzać czas, umie dbać o swoje zdrowie oraz higienę osobistą,
- posiada umiejętność skutecznej komunikacji interpersonalnej.

Założenia programowe:

<i>Obszar</i>	<i>Cele programu</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Oczekiwane efekty</i>
---------------	----------------------	--------------------------	---------------	-----------------------	--------------------------

<p style="text-align: center;">Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez dbałość o zdrowie psychiczne.</p> <p>Wspomaganie sfery emocjonalnej.</p>	<p>Prezentacje multimedialne, prelekcje, warsztaty, zajęcia z wychowawcą, rozmowy ze specjalistą, apele, zawody i rozgrywki sportowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Na bieżąco, – Zgodnie z kalendarzem apeli, – Według potrzeb, – Zgodnie z rekomendowanymi programami, 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści, wszyscy pracownicy Placówki, dyrektor, rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń potrafi aktywnie spędzać czas wolny, – Zna i unika zagrożeń wynikających z uzależnień, – Racjonalnie i zdrowo się odżywia, – Zna swoje słabe i mocne strony i umie je wykorzystać, – Radzi sobie w sytuacjach kryzysowych, – Umie udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.
--	---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Relacje - kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji oraz pokojowego i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Wyrobienie postawy asertywności, wrażliwości i empatii.</p> <p>Wychowanie w poczuciu dbałości o środowisko naturalne.</p> <p>Wychowanie w poczuciu poszanowania symboli narodowych, patriotyzmu i tradycji.</p> <p>Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, przeciwdziałanie agresji fizycznej i psychicznej.</p>	<p>Prezentacje multimedialne, prelekcje, warsztaty, akcje ogólnopolskie i gminne, zajęcia z wychowawcą, lekcje z pedagogiem i psychologiem, apele i uroczystości, wycieczki, lekcje historii, języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Na bieżąco, – Według potrzeb, – Zgodnie z kalendarzem uroczystości i apeli, – Zgodnie z kalendarzem akcji ogólnopolskich i gminnych, 	<p>Wychowawcy, dyrektor, rodzice, wszyscy pracownicy placówki</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń potrafi porozumiewać się z innymi, uważnie słucha innych, trafnie wyciąga wnioski, – Jest wrażliwy na krzywdę innych, chętnie pomaga pokrzywdzonym, włącza się w akcje charytatywne, – Jest świadomy zagrożeń wynikających z zagrożenia środowiska, segreguje śmieci, dba o czystość swojego otoczenia, – Jako obywatel kraju, prezentuje właściwą postawę podczas uroczystości państwowych, zna i szanuje symbole narodowe, – Potrafi odpowiednio zareagować
--	---	--	---	---	---

					i przeciwstawić się przejawom agresji fizycznej i psychicznej.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego, równego traktowania itp.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, lekcje języka polskiego i religii, wychowania do życia w rodzinie, apele i uroczystości wyjazdu poza teren placówki (kino, teatr, wycieczki itp.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Na bieżąco, – Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych, – Podczas wyjazdów poza teren placówki, – W czasie zajęć z komputerem, – Podczas prelekcji profilaktycznych, zajęć z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem, 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści, dyrektor, wszyscy pracownicy placówki</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń samodzielnie pogłębia wiadomości, potrafi wyszukać potrzebne mu informacje u źródła, – Rozwija swoje pasje zgodnie ze swoimi zamiłowaniem, – Zna i stosuje się do ogólnie przyjętych norm i wzorców zachowań, godnie reprezentuje placówkę na forum, jest kulturalny i prawdomówny, ma opanowane zasady savoir vivre.

<p style="text-align: center;">Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, w tym odpowiedzialności karnej.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, w tym znajomość zagrożeń ze strony nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p>	<p>Zajęcia ze specjalistami (policjant z wydziału spraw nieletnich, seksuolog, pedagog, psycholog, mediator, lekarz, pedagog, psycholog)</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, wychowanie do życia w rodzinie, apele, prezentacje multimedialne,</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Cyklicznie, – Po uzgodnieniu terminu ze specjalistą, – Prelekcje, pogadanki, prezentacje, – Zgodnie z kalendarzem imprez, – W razie potrzeb i sytuacji losowych. 	<p>Specjaliści, wychowawcy, pracownicy placówki</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń jest wrażliwy na krzywdę i nieszczęście innych, potrafi nieść bezinteresowną pomoc, angażuje się w wolontariat i akcje charytatywne, ma wiedzę na temat potrzeb i możliwości ludzi przewlekle chorych i niepełnosprawnych, posiada umiejętność nawiązywania więzi.
---	---	--	--	---	--

1. Sposoby realizacji

W większości treści te realizuje się na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Należy je realizować również na zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, zajęciach plenerowych, spotkaniach z rodzicami, pedagogiem, higienistką, przedstawicielami służb mundurowych i w świetlicy szkolnej. Nauczyciel wybiera stosowne metody pracy do osiągnięcia w/w celów. Będą to pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”, prelekcje filmów, programy komputerowe. Formą realizacji będą gazetki informacyjne, plakaty, wystawy, warsztaty, prelekcje itp.

2. Ewaluacja

Ocenie poddawane są następujące elementy:

- realizacja programów profilaktycznych zalecanych przez MEN
- realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni,
- realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i uwzględnienia jego wytycznych w planach wychowawców poszczególnych oddziałów i zajęć dydaktycznych.
- pedagogizacja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas i pedagogiem i psychologiem
- realizacja i podsumowanie projektów profilaktycznych.

Program opracowały:

- Anna Koprowska – pedagog
- Bogna Kuźmuk

Przyjęto do realizacji