**![C:\Users\AGA\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\V8QKLSX3\dzieci-3[1].gif]()**

Zajęcia logopedyczne w Zespole Placówek Oświatowych
w Bolechowicach są organizowane dla uczniów, u których zdiagnozowano wady wymowy bądź zaburzenia mowy. Odbywają się w formie spotkań indywidualnych lub w małych 2-4 osobowych grupach.

**Ramowy plan pracy w Szkole Podstawowej**

**I     DIAGNOZA  LOGOPEDYCZNA**

1.   Przesiewowe badania mowy uczniów klasy pierwszej i dzieci oddziałów przedszkolnych.

 - Badania artykulacji podstawowych głosek

 - Badanie sprawności aparatu artykulacyjnego.

 - Badanie słuchu fonematycznego.

**II   TERAPIA LOGOPEDYCZNA**

1.   Korygowanie wad wymowy i zaburzeń mowy( na podstawie karty badania mowy dziecka) zgodnie z tokiem postępowania logopedycznego
- wywoływanie głosek dotychczas nie realizowanych i realizowanych niewłaściwie

 - utrwalenie poprawnej wymowy głosek  w izolacji, sylabach, wyrazach (nagłos, wygłos, śródgłos), zdaniach, tekstach.

2.   Usprawnianie narządów artykulacyjnych i oddechowo – fonacyjnych

3.   Rozwijanie mowy czynnej

4.   Rozwijanie rozumienia – mowy biernej.

5.   Usprawnianie procesów analizy i syntezy słuchowej.

**Ramowy plan pracy w Przedszkolu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Grupa przedszkolna* | *poniedziałek* | *wtorek* | *czwartek* |
| **6- latki**  |  | Konsultacje indywidualne |  |
| **5- latki**  | Zajęcia grupowe |  | Konsultacje indywidualne |
| **4- latki** | Zajęcia grupowe |  |  |
| **3- latki** |  | Zajęcia grupowe |  |

**Rozwijanie mowy przez zabawę**

Zabawa jest  najbardziej efektywnym sposobem rozwijania komunikacji  dziecka oraz terapii wad mowy. Uczy dzieci poprawnego porozumiewania się.

Organizowane zajęcia mają na celu zapobieganie wadom wymowy i zaburzeniom mowy u dzieci poprzez profilaktykę usprawniania narządów artykulacyjnych i oddechowo- fonacyjnych oraz korygowanie wad wymowy i zaburzeń mowy. Podczas ćwiczeń dzieci nabywają także umiejętności rozwijania rozumienia- mowy biernej oraz rozwijania mowy czynnej.
Pracując nad rozwojem mowy dziecka stosuję  różne ćwiczenia m. in.:

Ø  Ćwiczenia usprawniające odbiór bodźców akustycznych (rozpoznawanie i różnicowanie wrażeń słuchowych, zabawa z dźwiękiem, z rytmem ),

Ø   Ćwiczenia oddechowe- nauka oddychania przez nos, wydłużanie fazy wydechowej,

Ø  Ćwiczenia usprawniające artykulatory (wargi, język, podniebienie, szczęka dolna),

Ø  Ćwiczenia korekcyjne (wywoływanie i utrwalanie głosek w izolacji, sylabach, wyrazach),

Ø zabawy z obrazkiem, głoską, sylabą, słowem.

            Podczas żmudnych ćwiczeń logopedycznych zabawa wywołuje aktywność, samodzielność i zaangażowanie samych dzieci, będące jednym z warunków efektywności procesu uczenia się. Aby zajęcia logopedyczne były dla dzieci ciekawe, można wymyślić scenariusz,
w którym dzieci są bohaterami biorącymi udział w akcji.

**Rodzice mogą efektywnie wpływać na proces terapii poprzez codzienne zabawy z dzieckiem, dlatego dołączam propozycję dwóch zabaw logopedycznych, mając nadzieję, iż dostarczą one, zarówno dzieciom, jak i rodzicom, dużo emocji i będzie to efektywnie wspólnie spędzony czas.**

**![C:\Users\AGA\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\2TVTYOVW\CartoonKids[1].gif]()**

**Przykłady zabaw logopedycznych:**

**![C:\Users\AGA\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\XSUMOYBX\Mens-Indian-Headdress[1].jpg]()**

 **,,Indianie’’**

 Indianie wyruszają ze swojej wioski na polowanie. Żegnają się ze swoimi dziećmi ( **cmokając całujemy palce prawej ręki** ) i żonami ( **cmokając całujemy palce lewej ręki**).Wsiadają na swoje konie i jadą ( **naśladujemy językiem tętent koński, zmieniając brzmienie przez** **inny układ warg**) przez most ( **usta jak do ,,u’’ i kląskanie**) , a potem przez prerię ( **usta jak do ,,i’’ i** **kląskanie**).

Konie zmęczyły się (**parskanie)** i dają znak, że chcą pić: **ihaha, ihaha, ihaha.** Indianie zatrzymują swoje konie: **prrr… prrr … prrr…**

Konie piją ( **ruchy języka z dołu do góry, naśladujące picie zwierzęcia**).

Nagle Indianie ujrzeli zwierzynę i strzelili z łuku. Zbliżała się noc, więc musieli rozpalić ognisko. Nie mieli zapałek. Zaczęli od małej iskierki i musieli mocno dmuchać, żeby ognisko się rozpaliło ( **dmuchanie w złączone ręce**).

Upiekli na ogniu zwierzynę i zrobili sobie ucztę ( **mlaskanie i oblizywanie szeroko otwartych ust**).

Po jedzeniu zapalili fajkę pokoju ( **między wargi wkladamy np. słomkę i mocno trzymamy**).

Po pewnym czasie zachciało im się spać (**ziewanie**) i zasnęli (**chrapanie**).

Rano Indianie zwołali rozbiegane konie : **a-e-o, y-u-i**  ( **przeciągamy samogłoski** ).

Wsiedli na nie i pojechali przez prerię ( **usta jak do ,,i’’, kląskanie** ), a potem przez most ( **usta jak do** **,,u’’ i kląskanie** ).

Wrócili do wioski i witają się ze swoimi dziećmi ( **cmokając całujemy palce prawej ręki** ) i żonami ( **cmokając całujemy palce lewej ręki** ).

![C:\Users\AGA\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\2TVTYOVW\clipart0102[1].jpg]() **„Dzień dobry, misiu”**
Dzisiaj twój język będzie małym misiem, a buzia jego domkiem.
Miś obudził się wcześnie rano – poprzeciągał się , poziewał **(szerokie ziewnięcie).**
Zrobił poranną gimnastykę – kilka podskoków **(unoszenie języka** **na górny wałek dziąsłowy**), kilka wymachów rąk **(wypychanie** **językiem policzków)** i pięć okrążeń **(w prawo i w lewo)** wokół stołu **(ruchy okrężne języka w przedsionku jamy ustnej, usta zamknięte).** Umył ząbki **(oblizywanie czubkiem języka górnych i dolnych**
**zębów po wewnętrznej stronie przy zamkniętych i otwartych ustach).** Postanowił policzyć swoje ząbki **(dotykanie czubkiem** **języka każdego zęba na dole i górze).**

Nagle poczuł wielki głód i usłyszał jak mu burczy w brzuchu **(wibrowanie wargami bbb,bbb)**.To znak, że pora na śniadanie i pyszny miodek **( oblizywanie warg).**

 *Agnieszka Porzucek*

 *Logopeda*