

PROGRAM PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W BOLECHOWICACH

SP BOLECHOWICE

Bolechowice, wrzesień 2014r.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integrowanie zespołów klasowych; ✓ Wyrabianie postaw aktywnej i bezinteresownej pomocy innym, kultury bycia w różnych sytuacjach, odpowiadanie za siebie, innych i otoczenie, akceptacja siebie i innych; ✓ Tworzenie w szkole atmosfery dającej uczniom poczucie psychicznego bezpieczeństwa <p>Ocena atmosfery w klasie na początku roku szkolnego i porównanie sytuacji po całorocznej pracy wychowawcy (np. rozmowa, wywiad,).</p> <p>Tworzenie przyjaznej atmosfery wobec nowych uczniów w klasach.</p>	Wrzesień – czerwiec		<p>bezinteresowną pomocą wszystkim osobom z otoczenia szkoły i poza nią</p> <ul style="list-style-type: none"> -zachowuje się kulturalnie -jest tolerancyjny wobec innych narodowości -jest odpowiedzialny -akceptuje siebie i innych -w szkole czuje się bezpieczny -radzi sobie w krytycznych sytuacjach -zna techniki asertywne i potrafi je wykorzystać
3.	Troska o bezpieczeństwo własne i innych	<p>Poszerzanie wiadomości na temat bezpiecznego zachowania się: na drodze, w szkole, w domu, w czasie wolnym od zajęć.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wypadków.</p>	Policja, wychowawcy klas		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna zasady i potrafi bezpiecznie zachować się w różnych sytuacjach na

		<p>Wyrabianie umiejętności udzielania pierwszej pomocy – pokaz</p> <p>Ćwiczenia sprawnej i szybkiej ewakuacji z budynku szkoły</p>			<p>terenie szkoły i poza nią, -właściwie reaguje w sytuacjach zagrożenia zdrowia swojego i innych</p>
4.	<p>Edukacja uczniów w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy</p>	<p>- lekcje wychowawcze wg scenariusza ‘Przemoc i agresja’ klasy IV-VI - w klasach I – III zajęcia mające na celu naukę konstruktywnego wyrażania złości, dbania o pozytywną samoocenę. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z nadmiernym napięciem emocjonalnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wskazywanie zachowań alternatywnych, ✓ Wyrabianie odpowiedzialności za własne działania, <p>Uświadamianie rodziców i informowanie o wszelkich przejawach i skutkach agresywnego zachowania.</p>	<p>Cały rok- według potrzeb</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>-Uczniowie i ich rodzice wiedzą co to jest przemoc, znają jej przyczyny i potrafią jej zapobiec -uczniowie radzą sobie z nadmiernym napięciem emocjonalnym</p>

5.	Propagowanie zdrowego stylu życia	<p>Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Spotkanie z pielęgniarką szkolną celem pogłębiania wiedzy; ✓ Projekcje filmów o tematyce prozdrowotnej; ✓ Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi ✓ Wyrabianie prawidłowej postawy i zachowań w miejscach opieki medycznej ✓ Kształtowanie świadomości profilaktyki zdrowotnej. Propagowanie i ukazywanie różnych sposobów spędzania wolnego czasu; ✓ Rozwijanie aktywności ruchowej i organizowanie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu; ✓ Wdrażanie i realizowanie programu „Mam kota na punkcie mleka” ✓ Pedagogizacja rodziców dotycząca propagowania zdrowego stylu życia, udział w zajęciach basenowych; ✓ Dostarczanie wiedzy na temat prawidłowości i potrzeb rozwojowych dzieci; ✓ Samokształce nauczycieli dotyczące prawideł rozwojowych oraz propagowania zdrowego stylu życia; ✓ Promowanie pozytywnego obrazu „ 	Cały rok.	<p>wszyscy nauczyciele higienistka</p> <p>pedagog</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dba o wygląd zewnętrzny, higienę osobistą , troszczy się o estetykę pomieszczeń lekcyjnych -zna i propaguje zasady zdrowego trybu życia, -aktywnie i zdrowo spędza wolny czas -pozytywnie postrzega niepełnosprawnych -potrafi wymienić zasady prawidłowego żywienia i kieruje się nimi -wie, jakie są skutki niedoboru i nadmiaru poszczególnych składników odżywczych -zna pojęcie aktywności fizycznej -wie, jaki wpływ ma ruch na
----	-----------------------------------	---	-----------	---	---

		<p>sprawnych inaczej niepełnosprawnych „, budzenie uczuć tolerancji i nawyku niesienia pomocy;</p> <p>✓ Wychowanie estetyczne przez dbałość o wygląd zewnętrzny, higienę osobistą, troskę o pomieszczenia szkolne- przygotowanie dekoracji i wystaw okazjonalnych</p> <p>Aktywny udział uczniów w obchodach Dnia Zdrowia i Dnia Ziemi</p>			<p>prawidłową postawę ciała</p> <p>Rodzice wspierają szkołę w propagowaniu zdrowego stylu życia</p> <p>Uczniowie i nauczyciele posiadają wiedzę dotyczącą prawidłowości i potrzeb rozwojowych.</p>
6.	<p>Dbłość o zdrowie psychiczne.</p>	<p>Poznanie uczniów, ich potrzeb, możliwości, zainteresowań, problemów, środowiska rodzinnego i rówieśniczego. Słuchanie uczniów i szukanie pozytywnych cech.</p> <p>Realizowanie zaleceń PPP</p> <p>Dostosowanie planów wynikowych programów i kryteriów oceniania dla uczniów zgodnie z opiniami.</p> <p>Opracowanie planów wynikowych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>Kształtowanie osobowości ucznia poprzez dialog z nim, wykorzystywanie różnych momentów wychowawczych, ukazywanie słabych i</p>			<p>Nauczyciel;</p> <p>-zna potrzeby i możliwości swoich wychowanków</p> <p>-potrafi ich słuchać, znajduje pozytywne cechy</p> <p>-ukazuje słabe i mocne strony ich osobowości</p> <p>-dzieli się z rodzicami pozytywnymi i</p>

		<p>mocnych stron osobowości, jego talentów i możliwości. Prezentacje dorobku artystycznego uczniów poszczególnych klas i uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych i zajęciach prowadzonych na świetlicy szkolnej. Ekspozowanie wybitnych osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych na tablicy ściennej i stronie internetowej szkoły.</p> <p>Monitorowanie sytuacji szkolnej –pomoc w razie potrzeb</p> <p>Wyrabianie umiejętności wyrażania swych potrzeb, proszenie o pomoc i szukanie pomocy, identyfikowanie i określenie uczuć, oddzielenie uczuć od zachowań, ponoszenie odpowiedzialności za swoje zachowanie, podejmowanie decyzji.</p> <p>Wyrabianie umiejętności rozwiązywania problemów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określenie priorytetów, • Wskazywanie i utrwalanie pozytywnych wartości • Wyszukiwanie alternatyw, • Wyrabianie umiejętności ponoszenia konsekwencji swych wyborów, • Wyrabianie umiejętności organizacyjnych, • Uczenie radzenia sobie w sytuacjach krytycznych, 		<p>negatywnymi uwagami o uczniach Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> -akceptuje siebie i innych -potrafi zdobyć aprobatę otoczenia nie tracąc własnej indywidualności -wie gdzie szukać pomocy -potrafi porozumieć się z rówieśnikami i dorosłymi oraz aktywnie słuchać - potrafi ponosić odpowiedzialność za swoje decyzje i czyny - uczestniczy w życiu klasy i szkoły - radzi sobie w sytuacjach krytycznych -wie, co to są zachowania asertywne i je
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie pozytywnej samooceny . ✓ Dzielnie się z rodzicami pozytywnymi uwagami o dziecku, sygnalizowanie problemów - pedagogizacja rodziców. ✓ Wzmacnianie poczucia własnej wartości; ✓ Nauka i ćwiczenia zachowań asertywnych; ✓ Wyrabianie u uczniów postaw empatii, altruizmu, odpowiedzialności; ✓ Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nimi; ✓ Ukazywanie znaczenia pozytywnego myślenia; ✓ Budowanie udanych relacji z rówieśnikami i osobami starszymi ;bezwarunkowe używanie form grzecznościowych ✓ Wyrabianie umiejętności właściwego nawiązywania kontaktu z drugą osobą; ✓ Prace nad prawidłową komunikacją werbalną i niewerbalną. Przełamywanie barier komunikacyjnych i uczenie aktywnego słuchania. ✓ Przygotowanie uczniów do odpowiedniego gospodarowania wolnym czasem, dostarczanie wartościowych ofert spędzania wolnego czasu. 			<p>stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> -radzi sobie ze stresem -pracuje nad sobą, swoim zachowaniem -potrafi panować nad swoimi emocjami -jest samokrytyczny -myśli pozytywnie -buduje pozytywne relacje z innymi. Potrafi właściwie zorganizować czas pracy i czas wolny
--	--	--	--	--	--

7.	Wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazywanie zagrożeń jakie niosą ze sobą uzależnienia.	<p>Ukazywanie zagrożeń jakie niosą za sobą uzależnienia, wskazywanie na szkodliwość używek i dopalaczy.</p> <p>Kształtowanie odpowiednich nawyków, opinii, poglądów dotyczących uzależnień, Ukazywanie przyczyn i skutków nałogów.</p> <p>Nabywanie umiejętności odmawiania. Udział uczniów w konkursach o tematyce propagującej życie bez używek i dopalaczy. Współpraca z przedstawicielem Urzędu Gminy ds. Profilaktyki i Uzależnień.</p>	Lekarz, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, n-l plastyki, pedagog szkolny, specjaliści z zewnątrz	wychowawcy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna zagrożenia wynikające ze szkodliwości używek i dopalaczy. -potrafi powiedzieć „nie” w trudnych sytuacjach -potrafi właściwie ocenić reklamę używek i dopalaczy.
----	--	--	---	------------	--

1. Sposoby realizacji

Treści w większości realizuje się na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Należy je realizować również na zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, zajęciach plenerowych, spotkaniach z rodzicami, pedagogiem, pielęgniarką, przedstawicielami służb mundurowych i w świetlicy szkolnej. Nauczyciel wybiera stosowne metody pracy do osiągnięcia w/w celów. Będą to pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”, prelekcje filmów, programy komputerowe. Formą realizacji będą gazetki informacyjne, plakaty, wystawy.